

ПРИНЯТО  
На заседании Педсовета  
Протокол № 5  
от «19» июля 2019 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ об образовательной программе

в муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад №2 общеразвивающего вида»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 общеразвивающего вида» в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", « Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, вступившим в силу с 1 января 2014 года, Приказом Минобрнауки от 30.08. 2013 № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях. САНПИН 2.4.1.3049-13» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 15. 05. 2013 № 26.), Договором между учредителем и дошкольным образовательным учреждением, Договором об образовании между учреждением и родителями (или лицами их заменяющими) ребенка, общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Уставом МКДОУ

1.2 Образовательная программа ДОУ (далее — ОП) — нормативно -управленческий документ ДОУ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей . ОП - стратегия психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

1.3. ОП должна :

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривать решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми - игрой.

## 2. Технология разработки ОП

Обновление содержания дошкольного образования на современном этапе предусматривает его комплексность и вариативность, в связи с чем на педагогический коллектив ДОУ возлагается большая ответственность за выбор, разработку и реализацию ОП ДОУ.

### 2.1. Подготовка к разработке ОП:

- изучить законодательные акты, нормативные документы, регламентирующие вопросы дошкольного образования, педагогическую и методическую литературу;
- определить содержание организационно-педагогических условий, способствующих достижению высокой эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми на уровне современных требований:
- построение развивающей среды, соответствующей целям и задачам образовательного процесса ДОУ;
- применение развивающих методов обучения (проблемных, частично-поисковых, исследовательских);
- оптимальное использование личностного и творческого потенциала, профессионального опыта работы каждого педагога и педагогического коллектива в целом;
- обеспечение управляемости педагогической деятельности (организация адаптации, создание мотивации, осуществление корректирующих действий и мероприятий);
- совокупность комплексных и парциальных программ, их адаптация к особенностям образовательной деятельности ДОУ.
- определить совокупность комплексных и парциальных программ.
- определить цели и задачи ООП ДОУ :
- определить формы организации детей в период пребывания в дошкольном учреждении:

### 2.2. Алгоритм действий (пошаговая деятельность)

**Шаг 1** - в ДОУ создается Рабочая группа, которая разрабатывает ОП ДОУ. В Рабочую группу входят представители от администрации и педагогического коллектива (5-7 человек).

**Шаг 2** - состав Рабочей группы (председатель, секретарь и члены группы) утверждается приказом заведующего.

**Шаг 3** - Рабочая группа организует свою деятельность в соответствии с Положением о Рабочей группе по разработке ОП ДОУ , которое разрабатывается администрацией учреждения, обсуждается, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующей.

**Шаг 4** - Рабочая группа работает по плану, утвержденному заведующей, в котором указаны конкретные мероприятия, определены сроки их выполнения и назначены ответственные лица

**Шаг 5** - Оперативные совещания Рабочей группы проводятся по мере необходимости, примерно 1-2 раза в месяц; решения оформляются в виде Протокола, составленного секретарем и подписанного председателем Рабочей группы

**Шаг 6** - проект образовательной программы ДОУ обсуждается, дополняется на методическом совете и принимается на педагогическом совете.

**Шаг 7** - окончательный вариант образовательной программы ДОУ утверждается приказом заведующей и вводится в действие.

Приступая к разработке образовательной программы ДОУ, на начальном этапе важно проанализировать деятельность учреждения за три года. По результатам этой работы должны быть представлены:

- оценка нормативно-правовых условий (локальные акты учреждения, руководство и управление образовательной деятельностью);
- сведения о кадровом составе педагогического коллектива (образование, курсовая подготовка, квалификация, возрастной ценз, педагогический стаж работы);
- анализ программно-методического обеспечения (по каким образовательным (комплексным, парциальным) программам учреждение работает, их совместимость, взаимодополняемость, достаточность или недостаточность);
- уровень методической работы в учреждении (научно-методическое обеспечение образовательного процесса, формы методической работы (советы, семинары, группы (творческая, проблемная и др.), комиссии, клубы, школы и др.);

- сведения о детях, их родителях (социальный паспорт);
- диагностика образовательного процесса (уровень знаний, умений и навыков детей по четырем сферам развития ребенка: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально- коммуникативное);
- информация о дополнительных образовательных услугах (кружки, секции, студии и др.);
- состояние организационно-педагогических условий (материально-техническая база, наличие и оснащение помещений с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ);
- характеристика социума.

### 3. Структура ОП

ОП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть ООП предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений ОП, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методиках, формах организации образовательной работы. Объём обязательной части ОП рекомендуется не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ОП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**3.1 Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы. Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы;
- принципы и подходы к формированию программы;
- значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения ОП конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)

#### 3.1.1. Цели и задачи ОП

. Цель ОП - определение организации образовательного процесса, обеспечение построения целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка - физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое- во взаимосвязи, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом.

#### **Задачи ООП:**

##### **Задачи адаптации:**

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

##### **Задачи социализации:**

- приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно

- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. **Задачи самоутверждения:**

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

### **3.1.2 Принципы**

#### **Принципы, способствующие реализации задач ОП:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

#### **Принципы, структурирующие ОП**

- принцип развивающего образования;
- принцип позитивной социализации ребенка;
- принцип возрастной адекватности образования;
- принцип личностно - ориентированного взаимодействия с детьми;
- принцип индивидуализации образования.

#### **Планируемые результаты как ориентиры освоения ОП**

Планируемые результаты освоения ООП конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с проблемами в развитии, в том числе детей инвалидов.

**3.2. Содержательный раздел** представляет общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

В содержательном разделе программы представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- наиболее существенные характеристики содержания программы;

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ созданных ими самостоятельно. Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений отражает:

1. Региональный компонент: использование региональных программ, участие в экспериментах регионального значения.

2. Видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности (статус ДОУ);
3. Специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
4. Организация предоставления дополнительных образовательных услуг в ДОУ. Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов .

**3.3.. Организационный раздел** основной общеобразовательной программы содержит описание материально-технического обеспечения основной общеобразовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Часть основной общеобразовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работ

#### **3.3.1. Комплекс условий реализации ОП**

Дорожная карта введения ФГОС ДО описывает комплекс условий ,связанных с разработкой ОП:

- создание нормативного, финансово - экономического, организационного, кадрового, информационного, материально - технического обеспечения введения ФГОС ДО.

**3.3.2.** Развивающая предметно - пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Принципы развивающей среды:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
  - принцип активности;
  - принцип стабильности - динамичности развивающей среды;
  - принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности, эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого:
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
  - принцип закрытости - открытости;
  - принцип учета половых и возрастных различий детей.

Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения включает в себя:

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- инновационную или экспериментальную работу;
- формы сотрудничества с семьей;
- преемственность в работе ДОУ и школы;
- взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

## **4. Разработка и утверждение ОП**

4.1. ОП разрабатывается сроком на 5 лет, утверждение ОП предполагает следующие процедуры:

- обсуждение на методическом совете и принятие ОП на заседании педагогического совета;
- утверждение приказом заведующей ДОУ.

4.2. Педагогический коллектив имеет право вносить изменения, дополнения в ОП, в соответствии с ФГОС ДО.

Пронзгосибано, пронзгосибано  
перерано  
5 (кито)  
Забегосонун  
Александров  
пронзгосибано  
Александров

